**Календарно-тематическое планирование**

**по математике на 2015-2016 учебный год**

**Классы: 5**

**Учитель : Шевченко Г.А**

**Количество часов: 170**

**Всего: 170 часов. ; в неделю 5 часов.**

**Плановых контрольных работ:10.**

**Планирование составлено на основе примерной программы основного общего образования по математике. Сборник нормативных документов. Математика. М.: Дрофа, 2011 год.**

**Учебник: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович Математика-5. М.: Мнемозина, 2013 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Тип урока | Предметные планируемые результаты | Метапредметные планируемые результаты | Личностные планируемые результаты | Дата проведения |
|  | **Повторение курса начальной школы ( 4 часа).** |  |  |  |  |  |
| 1 | Повторение. Действия с многозначными числами. | Урок повторения | Выполнять арифметические действия с многозначными числами. | Коммуникативные:формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные:осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные:уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование устойчивой мотивации к повторению изученного |  |
| 2 | Решение уравнений. | Урок систематизации  знаний | Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. | Коммуникативные:уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  Регулятивные:ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.  Познавательные:уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |
| 3 | Решение задач. | Урок повторения | Находить и использовать способы решения текстовых задач. Решать типичные текстовые задачи, оформлять решения, решать задачи разными способами, выбирать наиболее рациональный способ решения. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные:учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |
| 4 | Входной контроль | Урок проверки и контроля знаний | Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные:управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия).  Регулятивные:формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные:ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | **Натуральные числа (47 часов).** |  |  |  |  |  |
| 5 | Десятичная система счисления. | Урок ознакомления  с новым материалом | Формирование представлений учащихся  о математике как о  методе познания действительности | Коммуникативные: развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности.  Познавательные:различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) | Формирование стартовой  мотивации к изучению нового |  |
| 6 | Десятичная система счисления. | Урок формирования и применения знаний, | Научиться читать, записывать числа натурального ряда и  ноль с помощью  арабских цифр и в простейших случаях с помощью римских цифр | Коммуникативные: развивать умение  точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные:определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные:анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 7 | Десятичная система счисления. | Комбинированный урок | научиться называть предшествующее, последующее число, числа, расположенные между двумя данными натуральными числами | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные  на структурирование информации по данной теме.  Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные:выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование навыков  составления алгоритма выполнения задания, навыков  выполнения творческого задания |  |
| 8 | Числовые и буквенные выражения. | Урок изучения нового материала. | Научиться различать числовые и буквенные выражения, находить значения числовых выражений | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные:сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |
| 9 | Числовые и буквенные выражения. | Урок- практикум | Научиться составлять числовое (буквенное) выражение по тексту задачи, объяснять смысл данного выражения, опираясь на текст задачи | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные:самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные:выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
| 10 | Числовые и буквенные выражения. | Урок закрепления знаний | Обобщить знания, умения по теме «Числовые и буквенные выражения» | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия).  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные:произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 11 | Язык геометрических рисунков | Урок изучения нового материала. | Научиться правильно обозначать точки, отрезки, прямые на чертежах | Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения.  Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  Познавательные:осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края | Формирование познавательного интереса к изучению нового |  |
| 12 | Язык геометрических рисунков | Урок освоения  новых знаний | Научиться выполнять геометрические рисунки по описанию | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами класса для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца |  |
| 13 | Прямая,отрезок,луч. | Урок ознакомления с новым материалом | Научиться правильно обозначать, называть прямые, отрезки, лучи на чертежах; находить и обозначать точки их пересечения (если таковые имеются) | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные:проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности |  |
| 14 | Прямая,отрезок, луч. | Урок закрепления знаний | Научиться делать рисунки по описанию взаимного расположения отрезков, лучей и прямых | Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды не перебивая; принимать коллективное решение.  Регулятивные:прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.  Познавательные: формировать основы смыслового чтения научных и познавательных текстов | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |
| 15 | Сравнение отрезков. Длина отрезков. | Урок ознакомления с новым материалом | Ввести определение равных отрезков, соотношение длин равных отрезков, обозначение равных отрезков на чертежах. Научиться применять полученные знания и умения при решении задач | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками .  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные:уметь устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 16 | Сравнение отрезков. Длина отрезков. | Урок закрепления знаний | Научиться переводить одни единицы измерения длины в другие, записывать числовые и буквенные выражения для нахождения длины всего отрезка, если известны длины его частей | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные:сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные:владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование мотивации к самосовершенствованию |  |
| 17 | Ломаная. | Урок  освоения  новых  знаний | Научиться различать понятия линии, отрезка, ломаной; правильно обозначать и называть ломаную, находить длину данной ломаной | Коммуникативные:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные:определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |
| 18 | Ломаная. | Урок закрепления знаний. | Научиться различать замкнутые, незамкнутые ломаные; строить указанные ломаные по описанию. Составлять числовое или буквенное выражение для нахождения длины ломаной | Коммуникативные:управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия).  Регулятивные:осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные:выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей |  |
| 19 | Координатный луч. | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Научиться отличать координатный луч от обычного луча, строить точки с указанными координатами на координатном луче, выбрав удобный единичный отрезок, находить координаты имеющихся точек | Коммуникативные:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные:уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование навыков анализа |  |
| 20 | Координатный луч. | Урок обобщения и систематизации знаний | систематизировать знания и умения  учащихся | Коммуникативные: формировать коммуникативные :действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные:находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |  |
| 21 | Контрольная работа № 1 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности . | Познавательные:уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий  Коммуникативные:управлять своим поведением (контроль оценка своего действия). | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 22 | Округление натуральных чисел. | Урок ознакомления с новым материалом | Вывести правило округления натуральных чисел и научиться применять его в практической деятельности | Коммуникативные:уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  Регулятивные:находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные:уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |
| 23 | Округление натуральных чисел. | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Округление натуральных чисел» | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные:уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 24 | Прикидка результата действия. | Урок изучения нового | Научиться определять старший разряд суммы, разности, произведения и частного двух чисел и применять полученные знания и умения для проверки правильности вычислений | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные:составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные:уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 25 | Прикидка результата действия. | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Научиться осуществлять прикидку результата действия  при изменении одного из компонентов в несколько раз | Коммуникативные:уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные:определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные:произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |
| 26 | Прикидка результата действия. | Урок закрепления знаний | Систематизировать знания учащихся | Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные:осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные:уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков контроля и самоконтроля |  |
| 27 | Вычисления с многозначными числами. | Урок  освоения  новых  знаний | Вспомнить алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач | Коммуникативные:определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные:уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
| 28 | Вычисления с многозначными числами. | Урок формирования и применения знаний, умений,навыков | Вспомнить алгоритм умножения многозначных чисел и научиться применять  его при решении примеров и задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные:применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Вычисления с многозначными числами. | Урок применения знаний,умений и навыков | Вспомнить алгоритм деления многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные:удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные:владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
| 30 | Вычисления с многозначными числами. | Урок закрепления знаний | Использовать алгоритм деления многозначных чисел при решении примеров и задач | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные:удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные:владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование навыков контроля и самоконтроля |  |
| 31 | Вычисления с многозначными числами. | Урок обобщения и систематизации знаний | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Вычисления с многозначными числами» | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные:осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные:уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |
| 32 | Контрольная работа № 2 по теме: « Вычисления с многозначными числами». | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия).  Регулятивные:формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные:ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 33 | Прямоугольник. | Урок ознакомления, с новым материалом | Научиться составлять числовые и буквенные выражения для нахождения площади фигур, составленных из двух или нескольких прямоугольников | Коммуникативные:развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные:учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |
| 34 | Прямоугольник. | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Научиться различать равные фигуры и равновеликие (имеющие равную площадь) фигуры, научиться приводить соответствующие примеры и  контрпримеры | Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные:уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 35 | Формулы. | Урок изучения нового материала | Научиться записывать формулы площади и периметра прямоугольника, формулу пути и применять их при решении задач | Коммуникативные:уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные:определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные:произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |
| 36 | Формулы. | Урок закрепления знаний | Научиться составлять формулы по тексту задачи и находить неизвестные компоненты из формул | Коммуникативные:формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные:  прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.  Познавательные:уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей |  |
| 37 | Законы арифметических действий. | Урок изучения нового | Научиться записывать законы математических действий с помощью формул и давать словесную формулировку закона | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные:планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные:уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование познавательного интереса |  |
| 38 | Законы арифметических действий. | Урок -практикум | Научиться применять законы математических действий при решении примеров и задач | Коммуникативные:способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные:оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные:выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности |  |
| 39 | Законы арифметических действий. | Урок закрепления знаний | научиться применять законы математических действий при решении примеров и задач | Коммуникативные:способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные:выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения | Формирование навыков контроля и самоконтроля |  |
| 40 | Уравнения. | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Овладеть приемами решения уравнений | Коммуникативные:определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные:находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные:создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |  |
| 41 | Уравнения. | Урок закрепления знаний | Совершенствовать навыки решения уравнений. | Коммуникативные:уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  Регулятивные:ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Познавательные:уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |
| 42 | Уравнения. | урок-практикум | Совершенствовать навыки решения уравнений. | Коммуникативные:уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  Регулятивные:ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Познавательные:уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |
| 43 | Упрощение выражений. | Урок ознакомления с новым материалом | Научиться определять коэффициент в выражениях, упрощать буквенные выражения с применением распределительного закона | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные:формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные:учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |
| 44 | Упрощение выражений. | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Научиться выносить общий множитель за скобки, применяя распределительный закон умножения | Коммуникативные:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные:удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные:уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
| 45 | Упрощение выражений. | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Научиться применять упрощение выражений для нахождения значения буквенного выражения, при решении уравнений | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  Регулятивные:осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные:владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |
| 46 | Упрощение выражений. | Урок закрепления знаний | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Упрощение выражений» | Коммуникативные:слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные:выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |
| 47 | Математический язык. | Урок изучения нового | Научиться записывать числовые выражения по их словесной формулировке, называть компоненты в выражениях | Коммуникативные:слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные:выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности |  |
| 48 | Математический язык. | Урок закрепления знаний | Развивать умения извлекать необходимую информацию из математических текстов для составления числового или буквенного выражения | Коммуникативные:уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные:искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные:применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |
| 49 | Математическая модель. | Комбинированный урок | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Выражения» | Коммуникативные:формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные:уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний.  Познавательные:выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |
| 50 | Решение задач. | урок-практикум | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные:научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные:сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с  целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов.  Познавательные:применять схемы,  модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование мотивации к самосовершенствованию |  |
| 51 | Контрольная работа № 3 по теме «Уравнения, упрощение выражений» . | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные:управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия).  Регулятивные:формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные:ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | **Обыкновенные дроби( 35 часов).** |  |  |  |  |  |
| 52 | Деление с остатком. | Урок ознакомления с новым материалом | Научиться выражать делимое через неполное частное, делитель и остаток, находить   остаток от деления суммы и разности двух чисел,  если известны остатки данных чисел | Коммуникативные:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные:уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 53 | Деление с остатком. | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Научиться выражать делимое через неполное частное, делитель и остаток, находить   остаток от деления суммы и разности двух чисел,  если известны остатки данных чисел | Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные:уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |
| 54 | Деление с остатком. | Комбинированный урок. | Научиться применять деление с остатком для решения задач | Коммуникативные:способствовать формированию научного мировоззрения.  Регулятивные:составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные:владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
| 55 | Обыкновенные дроби. | Урок изучения нового | Научиться записывать частное в виде дроби, правильно читать и записывать обыкновенные дроби, называть их числитель и знаменатель | Коммуникативные:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные:удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные:уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |
| 56 | Обыкновенные дроби. | Урок закрепления знаний | Освоить два способа получения дроби и научиться применять их при решении задач. Вспомнить правила сравнения дробей с одинаковыми числителями (знаменателями) и научиться правильно их применять | коммуникативные:уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные:уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
| 57 | Отыскание части от целого и целого по его части. | Урок ознакомления с новым материалом | вывести алгоритм нахождения части от целого и научиться применять его при решении задач | коммуникативные:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные:определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные:применять таблицы, схемы, модели для получения информации | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 58 | Отыскание части от целого и целого по его части. | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | вывести алгоритм нахождения части от целого и научиться применять его при решении задач | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные:определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные:строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |
| 59 | Отыскание части от целого и целого по его части. | Урок закрепления знаний. | Научиться классифицировать задачи на части по методу их решения | Коммуникативные:формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные:корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные:произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности |  |
| 60 | Основное свойство дроби. | Урок освоения новых знаний | Вывести основное свойство дроби, научиться записывать его в буквенном виде и познакомиться с его применением | Коммуникативные:определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные:уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |
| 61 | Основное свойство дроби. | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Научиться применять основное свойство дроби для сокращения дробей | Коммуникативные:поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные:осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 62 | Основное свойство дроби. | Комбинированный урок | Вывести алгоритм приведения дробей к общему знаменателю и научиться применять его для сравнения дробей, решения задач | Коммуникативные:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные:сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 63 | Основное свойство дроби. | Урок закрепления знаний | Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Основное свойство дроби» | Коммуникативные:формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные:находить и формулировать учебную проблему', составлять план выполнения работы.  Познавательные:устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |
| 64 | Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Научиться различать правильные и неправильные дроби, изображать правильные и неправильные дроби на координатном луче, сравнивать их с единицей | Коммуникативные:уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные:оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные:классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познавательного интереса |  |
| 65  66 | Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.  Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков  Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Научиться выделять целую часть из неправильной дроби, записывать смешанное число в виде неправильной дроби  Научиться выделять целую часть из неправильной дроби, записывать смешанное число в виде неправильной дроби | Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные:владеть общим приемом решения учебных задач  Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные:владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |
| 67 | Повторение по теме: «Обыкновенные дроби». | Урок обобщения и систематизации знаний | систематизировать знания и умения учащихся по теме «Обыкновенные дроби» | Коммуникативные:формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  Регулятивные:определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование мотивации к самосовершенствованию |  |
| 68 | Окружность и круг. | Урок освоения новых знаний | Научиться строить окружность (круг) с помощью циркуля, различать окружность и круг, на рисунках показывать и называть радиус, диаметр окружности | Коммуникативные:учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его.  Регулятивные:планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные:учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |  |
| 69 | Окружность и круг. | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Научиться применять математическую терминологию и символьный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом | Коммуникативные:способствовать формированию научного мировоззрения.  Регулятивные:определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные:сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 70 | Окружность и круг. | Урок обобщения и систематизации знаний | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Окружность и круг | Коммуникативные:формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные:осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные:воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |
| 71 | Контрольная работа №4 по теме «Деление и дроби» | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные:управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия).  Регулятивные:формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные:ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 72 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | Урок изучения нового материала | Научиться складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем и применять эти умения  при решении задач | Коммуникативные:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные:удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные:уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование целостного восприятия окружающего мира |  |
| 73 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Вывести алгоритм сложения (вычитания) дробей с разными знаменателями и научиться применять его. | Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные:строить логические цепочки рассуждений | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
| 74 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | Коммуникативные:уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 75 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | урок-практикум | Научиться применять сложение и вычитание дробей при решении уравнений и текстовых задач | Коммуникативные:способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные:определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные:уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно  составленному плану |  |
| 76 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | Урок закрепления знаний | Обобщить приобретенные знания и умения и навыки по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | Коммуникативные:формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные:формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные:ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование мотивации к самосовершенствованию |  |
| 77 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Урок ознакомления с новым материалом | Вывести алгоритм смешанных чисел и научиться применять его. | Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные:находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные:строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |
| 78 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Научиться вычитать дробь из целого числа, составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его | Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные:находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные:строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |
| 79 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Комбинированный урок | Научиться переводить более мелкие единицы измерения в более крупные с использованием обыкновенных дробей и смешанных чисел и выполнять действия с ними | Коммуникативные:развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |
| 80 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Урок закрепления знаний | Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и текстовых задач | Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные:определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные:уметь устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |
| 81 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | Коммуникативные:формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные:осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные:ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности |  |
| 82 | Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число | Урок изучения нового | Вывести алгоритм умножения обыкновенных дробей на натуральное число и научиться применять его | Коммуникативные:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные:ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные:вычитывать все уровни текстовой информации | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 83 | Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Вывести алгоритм деления дроби на натуральное число и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач | коммуникативные:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные:приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |  |
| 84 | Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число | Урок обобщения и систематизации знаний | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение к деление обыкновенных дробей на натуральное число» | Коммуникативные:формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные:прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.  Познавательные:уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |
| 85 | Контрольная работа №5 по теме «Арифметические действия с обыкновенными дробями» | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | коммуникативные:управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия).  Регулятивные:формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные:ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей |  |
| 86 | Решение задач. | Комбинированный урок | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные:учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные:корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные:устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | **Геометрические фигуры (23 часа).** |  |  |  |  |  |
| 87 | Определение угла. Развернутый угол | Урок изучения нового материала | Ввести понятие угла. Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать, называть вершины, стороны углов | Коммуникативные:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные:ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные:уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |  |
| 88 | Определение угла. Развернутый угол | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Ввести понятия дополнительных лучей, развернутого угла. Научиться строить рисунки к задачам по описанию взаимного расположения геометрических фигур | Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные:планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные:учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |
| 89 | Сравнение углов наложением | Урок освоения знаний | Ввести понятие равных фигур. Научиться сравнивать углы наложением и применять полученные умения при решении задач | Коммуникативные:определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные:определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные:уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям |  |  |
| 90 | Измерение углов | Урок изучения нового | Научиться измерять градусную меру углов на чертеже с помощью транспортира, различать острые, прямые, тупые углы | Коммуникативные:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные:учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |  |
| 91 | Измерение углов | урок-практикум | Научиться строить углы по заданной градусной мере | Коммуникативные:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные:учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |  |
| 92 | Биссектриса угла. | урок ознакомления с новым материалом | ввести определение биссектрисы угла и научиться применять его для решения задач на построение и вычисление углов | Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные:удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные:владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |
| 93 | Треугольник . | Урок изучения нового | Научиться работать с чертежными угольниками и с их помощью строить углы в 90°, 120°, 135° | Коммуникативные:развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные:находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные:устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |  |
| 94 | Треугольник . | урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Ввести понятие треугольника. Научиться различать на чертеже прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольники, правильно называть, строить и находить периметр треугольников | Коммуникативные:поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий.)  Познавательные:анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |
| 95 | Треугольник . | Комбинированный урок | Научиться составлять числовые и буквенные выражения для нахождения периметра треугольника, познакомиться с неравенством треугольника и научиться применять его при решении задач | Коммуникативные:способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные:определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные:уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей |  |
| 96 | Площадь треугольника. | Урок изучения нового | Повторить формулу для нахождения площади прямоугольника и на ее основе вывести формулу для нахождения площади прямоугольного треугольника. Научиться применять ее при решении задач | Коммуникативные:управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия).  Регулятивные:осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |
| 97 | Площадь треугольника. | Урок закрепления знаний | Вывести формулу для вычисления площади треугольника. Научиться применять ее для решения задач | Коммуникативные:уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные:сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
| 98 | Свойство углов треугольника . | Урок ознакомления с новым материалом | Установить свойство острых углов прямоугольного треугольника, вывести свойство углов произвольного треугольника. Научиться применять его при решении задач | Коммуникативные:способствовать формированию научного мировоззрения.  Регулятивные:планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные:анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности |  |
| 99 | Свойство углов треугольника . | Комбинированный урок | Совершенствовать навыки решения задач на построение и вычисления с применением свойства углов треугольника | Коммуникативные:формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные:корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 100 | Расстояние между двумя точками. Масштаб | Урок изучения нового | ввести понятие масштаба, расстояния между точками. Научиться применять эти понятия при решении текстовых задач | Коммуникативные:уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные:уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование познавательного интереса к изучению нового |  |
| 101 | Расстояние между двумя точками. Масштаб | Урок закрепления знаний | Научиться различать понятия длина маршрута и расстояние между точками и применять их при решении текстовых задач | Коммуникативные:уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные:уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
| 102 | Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые | Урок изучения нового | ввести понятие перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые на чертежах, строить их с помощью чертежного угольника | коммуникативные:уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные:ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные:сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |  |
| 103 | Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Ввести понятие расстояния от точки до прямой. Научиться строить с помощью чертежного угольника перпендикулярную прямую, проходящую через данную точку, и применять указанные навыки при решении задач | Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные:применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 104 | Серединный  перпендикуляр | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Ввести понятие серединного перпендикуляра к отрезку. Научиться строить серединный перпендикуляр к данному отрезку | Коммуникативные:способствовать формированию научного мировоззрения.  Регулятивные:определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные:воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |
| 105 | Серединный  перпендикуляр | Урок закрепления знаний | Вывести свойство точек серединного перпендикуляра к отрезку. Научиться применять его при решении задач | Коммуникативные:развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные:оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные:анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей |  |
| 106 | Свойство биссектрисы угла | Комбинированный урок | Повторить определение биссектрисы угла. Вывести свойство точек биссектрисы угла. Научиться применять его при решении задач | Коммуникативные:управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия).  Регулятивные:корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные:осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей |  |
| 107 | Свойство биссектрисы угла | Урок обобщения и систематизации | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «  Геометрические фигуры» | Коммуникативные:формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные:осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные:воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |
| 108 | Контрольная  работа 6 по теме: «Геометрические фигуры» | урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные:управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия).  Регулятивные:формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные:ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 109 | Решение задач. | Комбинированный урок | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные:учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные:сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные:владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
|  | **Десятичные дроби(37 часов).** |  |  |  |  |  |
| 110 | Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей | Урок ознакомления с новым материалом | Развивать представления о числе, овладеть навыком чтения и записи десятичных дробей. Научиться представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной | Коммуникативные:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные:выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование целостного восприятия окружающего мира |  |
| 111 | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д. | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Вывести правило умножения и деления десятичной дроби на 10,100, 1000 и т. д. | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные:формировать умение выделять закономерность | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |
| 112 | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д. | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Научиться применять умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000 и т. д. при решении уравнений и текстовых задач | Коммуникативные:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные:находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные:осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
| 113 | Перевод величин из одних единиц измерения в другие | Урок ознакомления с новым материалом | Научиться применять умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000 и т. д. для перевода величин из одних единиц измерения в другие | Коммуникативные:уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективные решения.  Регулятивные:удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные:уметь устанавливать аналогии | формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |
| 114 | Перевод величин из одних единиц измерения в другие | Урок закрепления знаний | Научиться переводить площадь из одних единиц измерения в другие и применять полученные навыки при решении задач | Коммуникативные:развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.  Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные:применять таблицы, схемы, модели для получения информации | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |  |
| 115 | Сравнение десятичных дробей. | Урок изучения нового | Вывести правило сравнения десятичных дробей. Научиться применять его | Коммуникативные:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные:сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 116 | Сравнение десятичных дробей. | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Повторить правила округления натуральных чисел. Вывести правила округления десятичных дробей. Научиться применять их при решении задач | Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |
| 117 | Сравнение десятичных дробей. | Урок закрепления знаний | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сравнение десятичных дробей | Коммуникативные:слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные:осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные:уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |
| 118 | Сложение и вычитание десятичных дробей . | Урок ознакомления с новым материалом | Составить алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. Научиться применять его | Коммуникативные:способствовать формированию научного мировоззрения.  Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные:уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |  |
| 119 | Сложение и вычитание десятичных дробей . | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Научиться находить расстояние между точками координатного луча с дробными координатами | Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные:уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |
| 120 | Сложение и вычитание десятичных дробей . | урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Научиться применять сложение и вычитание десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач | Коммуникативные:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные:формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные:владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 121 | Сложение и вычитание десятичных дробей . | Урок обобщения и систематизации знаний | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | Коммуникативные:формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  Регулятивные:осознавать уровень и качество усвоения результата.  Познавательные:осуществлять выбор наиболее эффективных способов  решения задач | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |
| 122 | Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные:управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей |  |
| 123 | Решение задач. | Комбинированный урок | научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
| 124 | Умножение десятичных дробей. | Урок изучения нового | Составить алгоритм умножения десятичных дробей. Научиться применять его | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |
| 125 | Умножение десятичных дробей. | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Научиться применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |
| 126 | Умножение десятичных дробей. | Урок закрепления знаний | Научиться применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками .  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками .  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач |  |
| 127 | Умножение десятичных дробей. | Урок обобщения знаний | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение десятичных дробей» | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.   Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
| 128 | Степень числа. | Урок изучения нового | ввести понятие степени числа. Научиться правильно называть основание и показатель степени, вычислять степень данного числа | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 129 | Степень числа. | Комбинированный урок | Научиться правильно называть, записывать и находить значения выражений, содержащих степень | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных  признаков | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
| 130 | Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число | Урок ознакомления с новым материалом | Познакомиться с понятием среднего арифметического. Вывести алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число. Научиться применять его | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективные решения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов |  |  |
| 131 | Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число | Урок- практикум | Научиться применять деление десятичных дробей на натуральное число при решении задач на нахождение среднего арифметического, средней скорости | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |
| 132 | Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число | Урок закрепления знаний | Научиться применять деление десятичных дробей на натуральное число при решении уравнений и текстовых задач | коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование устойчивого и деятельности,  проявления  креативных  способностей нтереса к творческой |  |
| 133 | Деление десятичной дроби на десятичную дробь . | Урок ознакомления с новым материалом | Составить алгоритм деления десятичных дробей. Научиться применять его | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.   Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь устанавливать аналогии | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |
| 134 | Деление десятичной дроби на десятичную дробь . | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Научиться применять деление десятичных дробей для нахождения значения числового выражения | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 135 | Деление десятичной дроби на десятичную дробь . | Урок закрепления знаний | Научиться применять деление десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками .  Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |  |
| 136 | Деление десятичной дроби на десятичную дробь . | Урок обобщения и систематизации знаний | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей» | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |
| 137 | Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей» . | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей |  |
| 138 | Решение задач. | Комбинированный урок | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |  |
| 139 | Понятие процента. | Урок изучения нового | Познакомиться с понятием процента. Научиться правильно определять по тексту задачи величину, которую принимают за 100% | Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составить план выполнения работы.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца |  |
| 140 | Понятие процента. | Урок закрепления знаний. | Научиться применять понятие процента для решения простейших текстовых задач, научиться переводить проценты в дробь и обращать дробь в проценты | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективное решение.  Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |
| 141 | Задачи на проценты. | Урок ознакомления с новым материалом | Научиться решать задачи на нахождение процентов от числа | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.   Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |
| 142 | Задачи на проценты. | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |  |
| 143 | Задачи на проценты. | Урок закрепления знаний | Научиться решать комбинированные задачи на проценты | Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |
| 144 | Задачи на проценты. | Урок обобщения и систематизации знаний | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Проценты» | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 145 | Микрокалькулятор. | Урок изучения нового | развивать навыки  инструментальных  вычислений | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
| 146 | Микрокалькулятор. | урок-практикум | Совершенствовать навыки инструментальных вычислений | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |
|  | **Геометрические тела (11 часов).** |  |  |  |  |  |
| 147 | Прямоугольный параллелепипед. | Урок освоения нового материала | Научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди окружающих нас предметов, изображать прямоугольный параллелепипед (куб), правильно называть ребра, грани, вершины параллелепипеда (куба) | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 148 | Развертка прямоугольного  параллелепипеда. | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Научиться строить геодезические линии между двумя точками на поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба) | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |
| 149 | Развертка прямоугольного  параллелепипеда. | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Научиться на рисунках находить развертку прямоугольного параллелепипеда и соотносить ее с самим параллелепипедом | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |
| 150 | Развертка прямоугольного  параллелепипеда. | .комбинированный урок | Ввести понятие площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Научиться вычислять площадь поверхности и применять указанные навыки при решении задач | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
| 151 | Развертка прямоугольного  параллелепипеда. | Урок закрепления знаний | Научиться сравнивать длины пространственных ломаных и решать другие задачи, связанные с пространственными ломаными на поверхности куба | коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвое- но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей |  |
| 152 | Объем прямоугольного параллелепипеда . | Урок изучения нового | Вывести формулу для вычисления объема прямоугольного параллелепипеда. Научиться применять ее для решения задач | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективные решения.  Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |
| 153 | Объем прямоугольного параллелепипеда . | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Научиться переводить одни единицы измерения объемов в другие и применять полученные навыки при решении задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |  |
| 154 | Объем прямоугольного параллелепипеда . | Комбинированный урок | Совершенствовать навыки решения задач на вычисление объема и площади поверхности прямоугольного параллелепипеда | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.   Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |  |
| 155 | Объем прямоугольного параллелепипеда . | Урок обобщения и систематизации знаний | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Геометрические тела» | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |
| 156 | Контрольная работа №9 по теме «Геометрические тела» . | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 157 | Решение задач. | Комбинированный урок | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
|  | **Введение в вероятность( 4 часа).** |  |  |  |  |  |
| 158 | Достоверные, невозможные и случайные события . | Урок ознакомления с новым материалом | Научиться различать достоверные, невозможные и случайные события в задачах | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |
| 159 | Достоверные, невозможные и случайные события . | Урок закрепления задач | Научиться приводить примеры достоверных, невозможных и случайных событий исходя из практического опыта | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности |  |
| 160 | Комбинаторные задачи . | Урок изучения нового | Научиться решать комбинаторные задачи на построение дерева возможных вариантов | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |
| 161 | Комбинаторные задачи . | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Совершенствовать навыки решения комбинаторных задач | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
|  | **Итоговое повторение (13 часов).** |  |  |  |  |  |
| 162 | Арифметические действия с натуральными числами | Урок обобщающего повторения | Повторить понятия натурального числа, класса, разряда. Уметь применять основные свойства действий для решения примеров, уравнений и текстовых задач в натуральных числах | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |
| 163 | Упрощение выражений. | Урок обобщающего повторения | Повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений и решения уравнений | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование мотивации к самосовершенствованию |  |
| 164 | Обыкновенные дроби и смешанные числа | урок-практикум | Повторить алгоритм сложения , вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей и смешанных чисел и применение его при решении примеров и текстовых задач | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |
| 165 | Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей . | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторить алгоритм сравнения, сложения, вычитания десятичных дробей, свойства сложения и вычитания и их применение к решению задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
| 166 | Умножение и деление десятичных дробей | Урок обобщающего повторения | Повторить алгоритм умножения, (деления) десятичных дробей, свойства умножения, деления и их применение к решению задач | коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач | формирование мотивации к самосовершенствованию |  |
| 167 | Решение задач на проценты. | Урок обобщающего повторения | Систематизировать знания учащихся по основным типам задач на проценты и методам их решения | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |
| 168 | Контрольная работа   № 10 (итоговая) | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей |  |
| 169 | Решение задач. | Урок коррекции знаний. | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование мотивации к самосовершенствованию |  |
| 170 | Обобщающий урок. | Итоговый урок. | Научиться проводить диагностику учебных достижений | Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование целостного восприятия окружающего мира |  |

Список  литературы

Основной

* Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
* Гамбарин В.Г., Зубарева И.И. Сборники задач и упражнений по математике для 5 класс. М.: Мнемозина, 2012.
* Депман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики: Книга для чтения учащимися 5—6 классов. М.: Просвещение, 2009.
* Зубарева И.И, Мордкович А.Г. Программы. Математика 5—6 классы. Алгебра 7—9 классы. Алгебра и начала анализа 10—И классы. М: Мнемозина, 2011.
* Зубарева И.И. Математика. 5 класс: Электронное сопровождение к УМК. CD для ученика. М.: Мнемозина, 2011.
* Зубарева И.И. Математика. 5, 6 классы (в 2-х частях): Рабочие тетради. М.: Мнемозина, 2012.
* Зубарева И.И. Милъштеш М.С., Гамбарин В.Г. Математика. 5 класс: Электронное сопровождение к УМК: CD для учителя. М.: Мнемозина, 2011.
* Зубарева И.И., Лепешонкова И.И. Математика. 5 класс: Тетрадь для контрольных работ (в двух частях). М.: Мнемозина, 2012.
* Зубарева И.И., Милъштейн М.С., Шанцева М.Н. Математика. 5 класс: Самостоятельные работы. М.: Мнемозина, 2012.
* Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2012.
* Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 5—6 классы: Методическое пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2008.
* Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. AM. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
* Мардахаева Е.Л. Занятия математического кружка. 5 класс. М.: Мнемозина, 2012.
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
* Приоритетный национальный проект «Обря зование»: [Электронный документ]. Режим доступ <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
* Система гигиенических требований к услог: ям реализации основной образовательной програм1 а основного общего образования: [Электронный z кумент]. Режим доступа: [http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/)
* Тульчинская ЕЕ. Математика. Тесты 5-6 клав сы. М.: Мнемозина, 2011.
* Тульчинская ЕЕ. Математика. 5 класс: Блиг\_ опрос. М.: Мнемозина, 2010.
* Федеральная целевая программа развития : разования на 2011—2015 гг.: [Электронный докумегг Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
* Федеральный государственный образоватег г ный стандарт основного общего образования. М.: П; свещение, 2010.
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-С «Об образовании в Российской Федерации».
* Формирование универсальных учебных дейг вий в основной школе: от действия к мысли. Систе заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолоа М.: Просвещение, 2010.
* Фундаментальное ядро содержания общего oбразования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондаке: М.: